

TOM

et les

SUPERS DIFFÉRENTS



MANUEL PÉDAGOGIQUE

MANUEL PÉDAGOGIQUE

CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LA SENSIBILISATION À L'INTIMIDATION



ISBN 978-2-9819975-3-1 (imprimé)

ISBN 978-2-9819975-4-8 (pdf)

Coordination et rédaction

Coordination: Danielle Piché

Rédaction: Annie Longpré, Laurie Levesque, Danielle Piché et Maude Hansbury

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant

Association des jeunes bègues du Québec

1494 chemin Chambly

Suite 901

Longueuil, (Qc)

J4J 3X3

Téléphone : 514 388-8455

© Association des jeunes bègues du Québec (AJBQ)

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE	5
PRÉSENTATION DU MANUEL PÉDAGOGIQUE	6
PARTIE 1: L'ATELIER DE SENSIBILISATION À LA DIFFÉRENCE	6
1. PRÉSENTATION DE L'ATELIER	6
1.1 La diffusion du vidéo témoignage, <i>Je-je-je vis ma différence</i>	7
1.2 La diffusion du livre électronique interactif narré intitulé « TOM ET LES SUPERS DIFFÉRENTS »	7
1.2.1 Comment utiliser le livre interactif	8
1.3 Une discussion autour des signets	8
PARTIE 2: POUR POURSUIVRE SUR LE THÈME DE L'INTIMIDATION	9
1. ACTIVITÉS DE RÉFLEXION SUR LE BÉGAIEMENT	9
1.1 Mieux comprendre le bégaiement	9
1.2 Qu'est-ce que le bégaiement ?	10
1.3 Apparition du bégaiement	10
1.4 Qu'est-ce qui cause le bégaiement ?	10
1.5 Informations complémentaires sur le bégaiement	11
1.6 Activités sur le bégaiement	13

2. L'INTIMIDATION	18
2.1 Qu'est-ce que l'intimidation?	18
2.2 Les différentes formes d'intimidation	18
2.3 Les conséquences de l'intimidation	18
2.4 Les signes qu'un enfant est victime d'intimidation	18
3. ACTIVITÉ DE RÉFLEXION SUR L'INTIMIDATION	19
3.1 Réflexion sur l'intimidation	20
4. LA DIFFÉRENCE	21
4.1 Réflexion sur la différence	22
5. ACTIVITÉS SUR L'ESTIME DE SOI	23
5.1 Stratégies d'affirmation de soi : la <i>Stratégie des 5 doigts</i>	23
5.2 Activité de <i>La montagne de l'estime de soi</i>	24
RÉFÉRENCES	26
NOTES	27

CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LA SENSIBILISATION À L'INTIMIDATION

.....

SOMMAIRE

L'Association des jeunes bègues du Québec (AJBQ) est un organisme communautaire composé de parents, d'adultes qui bégaiement, de professionnels et de chercheurs qui se sont donné pour mission d'offrir aux jeunes qui bégaiement l'espoir, les connaissances et la confiance pour se réaliser pleinement. Nos principales activités sont d'offrir des services favorisant une fluidité, une acceptation du bégaiement; de guider et de faciliter l'accès aux ressources pour les familles; d'enrichir les connaissances de tous les intervenants gravitant autour des jeunes qui bégaiement et de sensibiliser la population à ce trouble de la parole.

Nous travaillons de concert avec de nombreux intervenants issus du milieu préscolaire et scolaire afin d'informer et de sensibiliser les gens sur la problématique du bégaiement. Environ 100 000 personnes à travers la province sont touchées par ce trouble de la parole. Le but est de montrer à la société québécoise que le bégaiement n'est rien d'autre qu'une manière différente de s'exprimer, contribuant ainsi à mettre en valeur la diversité au sein de notre population.

En mai 2020, l'AJBQ a reçu du ministère de la Famille, dans le cadre du programme Ensemble contre l'intimidation, une subvention pour développer un atelier de sensibilisation à l'intimidation intitulé « **Tom et les SUPERS DIFFÉRENTS** ».

Bon atelier!

PRÉSENTATION DU MANUEL PÉDAGOGIQUE

Ce manuel pédagogique a pour but de proposer une démarche permettant aux enseignant.e.s et professionnel.le.s du réseau scolaire ou non d'aborder le thème de la différence par le biais de l'atelier de sensibilisation à l'intimidation de **« Tom et les SUPERS DIFFÉRENTS »**.

Ce manuel se divise en deux parties. La première partie explique comment utiliser les différents outils proposés pour l'atelier soit : le vidéo témoignage, le livre électronique interactif narré et les signets à l'effigie des différents personnages du livre.

La seconde partie du manuel propose des activités supplémentaires sur le bégaiement, l'intimidation et l'estime de soi à réaliser en classe.

PARTIE 1: L'ATELIER DE SENSIBILISATION À LA DIFFÉRENCE

1. PRÉSENTATION DE L'ATELIER

La première partie du manuel pédagogique est consacrée à l'atelier de sensibilisation à la différence. L'atelier permettra aux jeunes de 6 à 12 ans de comprendre les impacts de l'intimidation et de réaliser que chaque personne est unique.

L'atelier se divise en trois activités :

1. La diffusion du vidéo témoignage, *Je-je-je vis ma différence*;
2. La diffusion du livre électronique interactif narré intitulé « Tom et les Supers Différents »;
3. Une discussion sur la différence et sur ce qui rend chaque personne unique l'aide de signets à l'effigie de chacun des personnages du livre.

Les parties n'ont pas à être présentées aux élèves dans une même journée. Pour plus de flexibilité, l'animateur de l'atelier peut choisir de réaliser les parties séparément.

🏆 OBJECTIFS

L'histoire de Tom est malheureusement l'histoire de plusieurs jeunes au Québec. L'intimidation est encore bien présente, et les personnes jugées comme « différentes » par leurs pairs sont plus susceptibles d'être ridiculisées. À travers l'histoire de Tom, nous visons à sensibiliser les jeunes à l'intimidation.

🗣️ ANIMATION DE L'ATELIER

1.1 La diffusion du vidéo témoignage, *Je-je-je vis ma différence.*

Dans un témoignage inspirant, Clauter Alexandre (acteur et danseur professionnel) raconte comment il a vécu avec un bégaiement sévère et il partage son expérience pour surmonter l'intimidation. Il met l'accent sur l'importance de faire des choses qui nous passionnent.

🕒 DURÉE DE LA VIDÉO : 4 min 42 s

1.2 La diffusion du livre électronique interactif narré intitulé **TOM ET LES SUPERS DIFFÉRENTS**

Les jeunes seront davantage en mesure de prendre conscience des effets de l'intimidation en lisant l'histoire de Tom, un jeune garçon qui arrive dans une nouvelle école et qui est victime d'intimidation parce qu'il est considéré comme différent par ses camarades de classe. En effet, Tom bégaié. Au fil de l'histoire, il se lie d'amitié avec des personnes qui sont, elles aussi, différentes à leur façon. Il finit par comprendre qu'en réalité, chaque personne est unique et qu'il faut accepter les personnes comme elles sont.

Cette histoire interactive est narrée. L'histoire met en scène des personnages qui présentent leur différence et l'intimidation qu'ils vivent. Les personnages apparaissent au fur et à mesure dans le livre.

Nous proposons à l'animateur de présenter les personnages avant de commencer le livre électronique.

👤 LES PERSONNAGES

- Tom, un garçon qui bégaié depuis qu'il est tout petit;
- Sonia, une jeune fille qui a de grosses lunettes;
- François, un garçon de très petite taille;
- Justine, elle, est très grande;
- Isabelle porte un appareil dentaire;
- Félix, un garçon timide avec une toute petite voix;
- Madame Amina, l'enseignante.



1.2.1 Comment utiliser le livre interactif

👉 LA NAVIGATION

- Pour naviguer dans le livre, vous utilisez les flèches de votre clavier;
- Pour **démarrer et avancer** dans le livre, vous cliquez sur la flèche droite de votre clavier;
- Pour **reculer** dans le livre, vous cliquez sur la flèche gauche de votre clavier.

🔊 LES SIGNAUX SONORES

Il y a des signaux sonores pour vous guider tout au long de l'histoire. Avant l'atelier, expliquez les signaux sonores aux enfants.

- **Pour tourner la page:** lorsque vous entendrez le son d'une page qui tourne, vous changerez de page en cliquant sur la flèche de droite.
- **Préparation aux questions à venir:** sans ce livre, les jeunes devront répondre à des questions. Lorsque vous entendrez le bruit d'une clochette, les enfants devront être attentifs, car le bruit de la clochette sera suivi d'une question.
- **Temps de réflexion et échanges avec le groupe:** le son d'une minuterie indique le temps de réflexion, et le son de la sonnerie indique la fin du temps de réflexion. Lorsque le temps de réflexion est terminé, vous pouvez décider de continuer la discussion ou de poursuivre l'histoire en cliquant sur la flèche de droite.

🕒 DURÉE DU LIVRE INTERACTIF sans la période de discussion: 21 minutes

1.3 Une discussion autour des signets

Un signet a été développé à l'effigie de chacun des personnages. Chaque élève aura donc la liberté de choisir le signet qu'il préfère.

Au recto du signet, la phrase «je suis différent.e parce que...» est indiquée.
Au verso du signet, on retrouve «je suis spécial.e et unique parce que...»

L'objectif est de permettre aux jeunes de penser à ce qui les rend unique, ce qui fait qu'ils sont eux. Quand tout le monde a rempli son signet, il est possible de faire un retour en groupe et d'échanger sur les différences de chacun.

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE: 25 minutes



PARTIE 2: POUR POURSUIVRE SUR LE THÈME DE L'INTIMIDATION

Cette 2^e partie du manuel pédagogique propose des activités supplémentaires qui feront réfléchir vos jeunes. Sachez que vous n'êtes pas obligé de suivre l'ordre proposé et de compléter l'ensemble des activités. Vous choisissez les activités qui vous intéressent le plus et qui sont les plus adaptées pour le groupe.

1. ACTIVITÉS DE RÉFLEXION SUR LE BÉGAIEMENT¹

1.1 Mieux comprendre le bégaiement

À la suite de la lecture du livre narré, les élèves auront eu un aperçu de ce qu'est le bégaiement. Vous pouvez continuer dans cette lignée en leur en apprenant un peu plus sur ce trouble de la parole. Vous pouvez expliquer aux élèves ce qu'est le bégaiement avec les informations données. Si vous avez un élève qui bégaié dans votre classe, n'hésitez pas à lui demander s'il veut lui-même expliquer ce que c'est. Certains vont vouloir le faire; d'autres, non. L'important est de respecter les désirs de l'enfant.

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE: 35 minutes

📋 PRÉPARATION

- Avoir lu toute la documentation sur le bégaiement aux pages suivantes pour être en mesure d'expliquer ce trouble de la fluidité de la parole aux élèves. Si vous avez des questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous au info@ajbq.qc.ca;
- Avoir préalablement lu les énoncés vrai ou faux;
- Imprimer la feuille d'activité pour les élèves: mieux comprendre le bégaiement que vous trouverez à la page 13.

🔄 DÉROULEMENT

- Expliquer aux élèves ce qu'est le bégaiement¹;
- Distribuer une feuille-questionnaire par personne;
- Lire les énoncés à voix haute, et chaque élève remplit individuellement sa feuille;
- Faire un retour en classe en expliquant les réponses;
- Il est possible d'impliquer le jeune qui bégaié dans la classe s'il veut expliquer certaines choses. Certains enfants accepteront de le faire; d'autres, non. L'important est de respecter les désirs de l'enfant.

🏆 OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'élève devrait connaître, dans les grandes lignes, ce qu'est le bégaiement.

1.2 Qu'est-ce que le bégaiement ?

Le bégaiement est un trouble qui affecte la façon dont une personne parle parce que les différents muscles utilisés pour produire la parole ne sont pas tous synchronisés.

La personne qui bégaie sait exactement ce qu'elle veut dire, mais au moment de produire les mots, ils peuvent rester bloqués (bon... jour), les sons peuvent s'allonger (Essss que je...) et les mots ou les parties d'un mot peuvent être répétés plusieurs fois (Je-je-je-je m'appelle Olivier).

Il est important de savoir que le bégaiement n'est pas un manque d'intelligence.



bon...jour

Essss que je...

Je-je-je-je m'appelle Olivier

1.3 Apparition du bégaiement

Le bégaiement apparaît normalement entre deux et cinq ans et est quatre fois plus présent chez les garçons que chez les filles.

1.4 Qu'est-ce qui cause le bégaiement ?

Bien que nous ignorions toujours les causes précises du bégaiement, la recherche suggère que cette condition est d'origine neurologique. Cela veut donc dire que l'on naît avec ce trouble de la parole. Le fonctionnement du cerveau des personnes qui bégaient serait différent des personnes non bégues. On sait aussi qu'il pourrait y avoir une composante génétique puisqu'environ la moitié des personnes qui bégaient ont des antécédents de bégaiement dans la famille.

Bien que l'anxiété et le stress n'en soient PAS la cause, ils peuvent néanmoins augmenter la sévérité du bégaiement.

1.5 Informations complémentaires sur le bégaiement

POUR ALLER PLUS LOIN...

Vous trouverez ci-dessous de l'information complémentaire à l'intention des animateurs.

Comment les jeunes cachent-ils leur bégaiement en classe ?

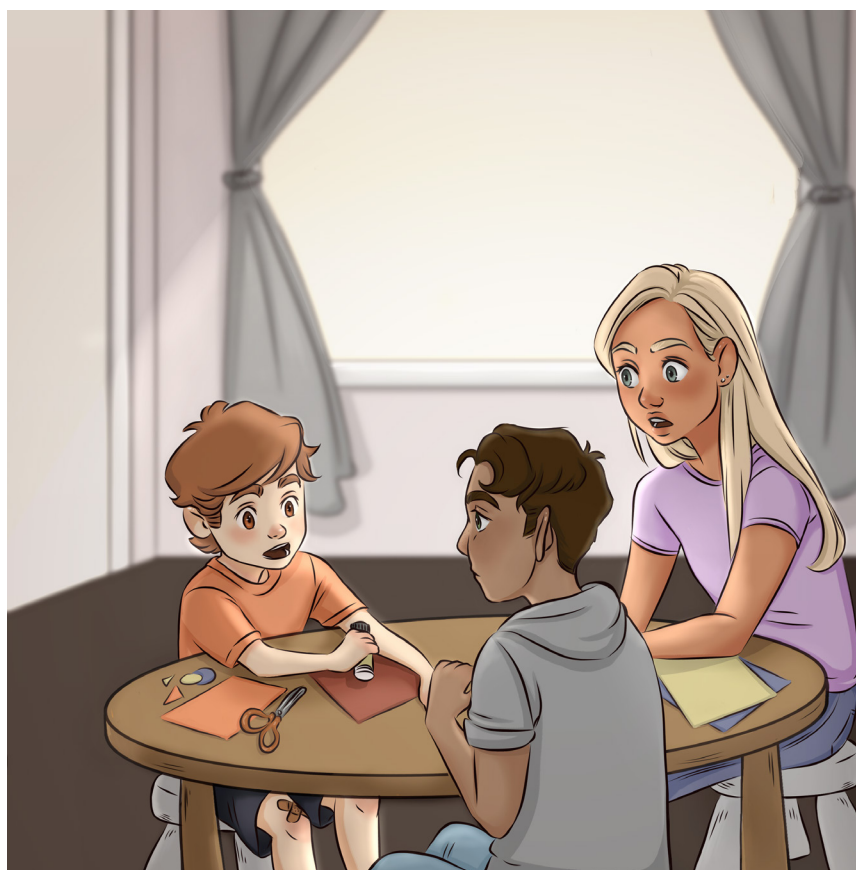
Comme les prises de parole en classe peuvent être un défi supplémentaire pour les personnes qui bégaiement, plusieurs jeunes évitent de parler en classe. Elles peuvent donc prétendre ne pas connaître la réponse ou donner une réponse courte, hausser les épaules, prétendre avoir oublié leur travail à la maison plutôt que de lire à haute voix, donner une réponse qu'elles savent fausse parce qu'elles craignent de bégayer sur la vraie réponse.

Comment le personnel enseignant peut-il aider un enfant qui bégaye ?

Un défi important chez une personne qui bégaye est l'acceptation de sa parole. Il est donc important de cultiver l'acceptation de l'enfant par ses pairs et de prévenir les moqueries ou l'intimidation. Les différentes activités présentes dans ce programme vous aideront à créer un climat d'acceptation dans la classe. Comme enseignant, vous pouvez aussi aider le jeune à développer une attitude d'acceptation envers sa parole. Tout ce que pourra faire l'enseignant pour refléter et renforcer cette attitude s'avérera un appui considérable pour l'enfant. Par exemple :

- Parlez objectivement avec le jeune du bégaiement s'il/elle exprime un intérêt à en parler, mais pas d'une manière qui donnerait au sujet une trop grande importance. Certains jeunes seront plus ouverts à en parler que d'autres;
- Demandez aux jeunes qui bégaiement leur opinion sur la manière de gérer leur parole en classe. Rien ne vous empêche d'effectuer, si nécessaire, des modifications, mais favorisez leur participation active au même titre que leurs camarades de classe (dans la mesure où le jeune est bien dans cette situation évidemment).
 - + Vous pouvez discuter avec l'élève des interventions en classe.
Généralement, il préfère lever sa main pour répondre plutôt que de se faire nommer aléatoirement. Ceci élimine le stress de la désignation soudaine.
 - + L'attente du tour de parole (exposés oraux, lecture à voix haute, etc.) peut susciter un stress très important. Il est donc primordial de discuter avec l'élève de l'ordre de passage qu'il préfère.
 - + Si l'élève n'est pas à l'aise de poser des questions en classe, il est possible de lui proposer de poser ses questions individuellement après le cours.
- Parler à une personne d'autorité peut engendrer un stress important. Se mettre à la hauteur de l'élève, avoir un bon contact visuel et lui montrer que vous avez tout votre temps pour l'écouter peut diminuer ce stress.

- Les situations conflictuelles avec d'autres élèves peuvent être difficiles en raison du stress qu'elles peuvent engendrer. Cette information est à prendre en considération, surtout si l'enfant doit raconter les événements à une personne d'autorité. Il est important d'instaurer un climat de calme.
- Finalement, il ne faut surtout PAS conseiller l'élève au sujet de sa parole (ex.: «parle plus lentement», «réfléchis avant de parler», «prends une grande respiration», «arrête et reprends», etc.). Cela ne facilitera pas sa parole et risque plutôt d'engendrer chez lui le sentiment d'être un mauvais communicateur. Il est plutôt conseillé à l'enseignant de parler plus lentement, de faire des pauses dans ses phrases et de laisser le temps à l'élève de parler pour être un bon modèle de parole et faciliter l'interaction. Lors des moments de bégaiement, il est important de laisser l'élève terminer son moment de bégaiement et ce qu'il a à dire (ne pas le brusquer en essayant de trouver le mot qu'il veut dire). Le jeune sait ce qu'il veut dire, vous n'avez qu'à l'écouter patiemment.



1.6 Activités sur le bégaiement

MIEUX COMPRENDRE LE BÉGAIEMENT¹

Nom : _____

Date : _____

Lire les énoncés et cocher la bonne réponse.

ÉNONCÉS	VRAI	FAUX
Le bégaiement affecte plus de garçons que de filles.		
Si quelqu'un fait seulement quelques répétitions de mots, il s'agit du bégaiement.		
Les personnes bégaiant parce qu'elles cherchent leurs mots.		
Les personnes qui bégaiant sont moins intelligentes.		
Une personne peut commencer à bégayer en raison d'un événement traumatisant.		
On ne peut pas guérir du bégaiement, mais on peut apprendre à le contrôler à l'aide d'un.e orthophoniste.		
Les personnes bégaiant parce qu'elles sont stressées.		

MIEUX COMPRENDRE LE BÉGAIEMENT

Réponses

ÉNONCÉS	VRAI	FAUX	
Le bégaiement affecte plus de garçons que de filles.	✓		En effet, le bégaiement touche quatre fois plus de garçons que de filles.
Si quelqu'un fait seulement quelques répétitions de mots, il s'agit du bégaiement.		✓	Il y a des hésitations et des répétitions normales dans la parole qui ne sont pas considérées comme du bégaiement (comme répéter un bout de phrase, ex : je pense que... je pense que c'est un castor).
Les personnes bégaiant parce qu'elles cherchent leurs mots.		✓	Les personnes qui bégaiant savent exactement ce qu'elles veulent dire.
Une personne peut commencer à bégayer en raison d'un événement traumatisant.		✓	Les personnes qui bégaiant naissent avec une prédisposition. Il peut arriver que le bégaiement apparaisse à la suite d'un événement important dans la vie de l'enfant, mais l'événement traumatisant n'est pas la cause du bégaiement.
Les personnes qui bégaiant sont moins intelligentes.		✓	L'intelligence n'est aucunement affectée par le bégaiement.
On ne peut pas guérir du bégaiement, mais on peut apprendre à le contrôler à l'aide d'un.e orthophoniste.	✓		Les orthophonistes peuvent apprendre des stratégies aux personnes qui bégaiant pour qu'elles arrivent à contrôler leur parole plus facilement. Lors des thérapies, les orthophonistes travaillent également l'acceptation du bégaiement. On ne peut pas guérir du bégaiement, car ce n'est pas une maladie.
Les personnes bégaiant parce qu'elles sont stressées.		✓	Le stress ne cause pas le bégaiement, mais il peut l'augmenter, tout comme la tristesse, la fatigue, la peur, l'excitation, etc.

COMMENT SE COMPORTER AVEC LES PERSONNES QUI BÉGAIENT ?

Maintenant que les élèves comprennent ce qu'est le bégaiement, il peut être intéressant qu'ils sachent comment réagir face à une personne qui bégaye.

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE : 20 minutes

📋 PRÉPARATION

- Lire les énoncés et le corrigé pour être en mesure d'expliquer les réponses;
- Imprimer la feuille d'activité pour les élèves : comment agir avec les personnes qui bégayaient ?

🔄 DÉROULEMENT

- En équipe, les élèves peuvent répondre à la fiche d'activité;
- Faire un retour en classe en expliquant chaque réponse;
- Encore une fois, il est possible d'impliquer le jeune qui bégaye dans la classe pour qu'il explique comment il se sent dans certaines de ces situations (évidemment, s'il a envie de le faire).

🏆 OBJECTIFS

Au terme de cette activité, les élèves devraient connaître les comportements à adopter ou à ne pas adopter avec une personne qui bégaye. Ils se rendront bien vite compte qu'en fait, on agit avec une personne qui bégaye de la même façon qu'avec une personne qui ne bégaye pas : on lui porte attention quand il parle et on ne lui coupe pas la parole.



Activité pour savoir comment se comporter avec les personnes qui bégaiement.²

Nom: _____

Date: _____

Les laisser finir leurs phrases.	Ou	Compléter leurs phrases pour les aider.
Si elles ne disent rien tout de suite, dire quelque chose pour combler le vide.	Ou	Attendre qu'elles commencent leurs phrases. Ne pas chercher à remplir les moments de silence.
Garder le contact visuel avec elles, même si elles sont dans un moment de bégaiement.	Ou	Détourner le regard et faire autre chose alors qu'elles parlent.
Les interrompre lorsqu'elles parlent parce que l'on désire parler.	Ou	Attendre qu'elles aient terminé de parler avant de parler à notre tour.
Ne pas parler à la personne qui bégaiement de son bégaiement pour ne pas la mettre mal à l'aise.	Ou	Demander à la personne qui bégaiement comment l'aider ou la rendre plus à l'aise de s'exprimer.

CORRIGÉ

Activité pour savoir comment se comporter avec les personnes qui bégaiement.

Réponses

RÉPONSE (les réponses sont en vert)			EXPLICATION
Les laisser finir leurs phrases.	Ou	Compléter leurs phrases pour les aider.	Les personnes qui bégaiement savent exactement ce qu'elles veulent dire. Ce n'est donc pas aidant de compléter les phrases à leur place.
Si elles ne disent rien tout de suite, dire quelque chose pour combler le vide.	Ou	Attendre qu'elles commencent leurs phrases. Ne pas chercher à remplir les moments de silence.	Il arrive que les personnes puissent bégayer au début de la phrase. Si l'on voit que la personne a envie de dire quelque chose, il faut la laisser parler.
Garder le contact visuel avec elles, même si elles sont dans un moment de bégaiement.	Ou	Détourner le regard et faire autre chose alors qu'elles parlent.	Continuer à les regarder pendant les moments de bégaiement fait en sorte qu'elles se sentent écoutées.
Les interrompre lorsqu'elles parlent parce que l'on désire parler	Ou	Attendre qu'elles aient terminé de parler avant de parler à notre tour.	Comme avec n'importe qui, il est important de laisser parler l'autre personne, même si c'est un peu plus long.
Ne pas parler à la personne qui bégaye de son bégaiement pour ne pas la mettre mal à l'aise.	Ou	Demander à la personne qui bégaye comment l'aider ou la rendre plus à l'aise de s'exprimer.	La personne pourra dire ce qui l'aide et ce qui la met en confiance.

2. L'INTIMIDATION

2.1 Qu'est-ce que l'intimidation ?³

L'intimidation, c'est lorsqu'une personne essaie de dominer une autre de façon répétée par des moqueries, des gestes violents ou du rejet. La personne qui intimide agit généralement de façon délibérée dans le but de nuire ou de faire du mal à l'autre. On ne parle pas ici d'une simple dispute entre amis dans la cour d'école, mais d'une relation de pouvoir qui blesse ou écrase l'autre et qui se répète et dure pendant un certain temps. Souvent, l'intimidation a lieu même en présence de témoins. D'ailleurs, plus il y a de témoins, plus l'intimidateur sent qu'il a du pouvoir.

2.2 Les différentes formes d'intimidation⁴

- **Physique ou matérielle :** frapper quelqu'un, le faire tomber, le pousser, briser ou prendre ses objets. C'est la forme d'intimidation la plus facile à observer;
- **Verbale :** insulter, menacer, humilier quelqu'un;
- **Sociale :** alimenter de fausses rumeurs, attaquer la réputation, l'exclure d'un groupe. Au primaire, cela peut souvent se manifester par le fait qu'un enfant demande aux autres de ne plus jouer avec la victime, par exemple.

2.3 Les conséquences de l'intimidation⁵

Toutes les formes d'intimidation sont dommageables pour un enfant. Il peut vivre des sentiments de détresse, d'humiliation, d'insécurité et d'atteinte à sa vie privée. À court terme, l'intimidation nuit à son estime de soi. Il pourrait aussi être démotivé, avoir peur et ne plus vouloir se présenter à l'école. À long terme, l'intimidation peut mener à de l'anxiété, à des difficultés scolaires, à de l'absentéisme à l'école, à des troubles de la mémoire, à la dépression.

2.4 Les signes qu'un enfant est victime d'intimidation

- Il ne veut plus aller à l'école;
- Il semble triste, malheureux;
- Son intérêt pour l'école diminue tout comme ses résultats;
- Il évite les contacts avec les autres enfants;
- Il vit de la méfiance, de la peur;
- Il recherche la présence d'adultes.

3. ACTIVITÉ DE RÉFLEXION SUR L'INTIMIDATION

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE: 45 minutes

📄 PRÉPARATION

- Imprimer la feuille d'activité pour les élèves: *réflexion sur l'intimidation*.

🔄 DÉROULEMENT

- Expliquer les questions une par une à la classe. Au besoin, il est possible de faire un remue-méninge en grand groupe pour offrir des choix de réponse à vos élèves;
- Les élèves répondent ensuite individuellement aux trois questions;
- Faire un retour en classe. Les élèves qui le veulent peuvent partager leurs réponses.

🏆 OBJECTIFS

Au terme de cette activité, l'élève aura eu la chance de réfléchir sur l'impact que peuvent avoir les mots et les comportements désobligeants sur soi et sur les autres.



3.1 Réflexion sur l'intimidation¹



Nom: _____

Date: _____

Lorsqu'on se moque de moi ou qu'on m'intimide, je me sens :

Lorsque je vois d'autres jeunes être l'objet de moqueries et d'intimidation, je me sens :

Que pourrais-je faire si je vois un de mes camarades de classe être l'objet d'intimidation ?

4. LA DIFFÉRENCE

Le but de cette section est de sensibiliser les jeunes à toutes sortes de différences. Vous pouvez donc décider de faire cette activité sur le bégaiement ou encore sur n'importe quelle autre différence. Si vous choisissez autre chose que le bégaiement, assurez-vous d'effectuer des recherches pour pouvoir bien expliquer la différence à la classe pour que les jeunes puissent se mettre dans la peau d'une personne avec la différence choisie.

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE : 45 minutes

🛠 PRÉPARATION

- Recherches (si applicable) si vous choisissez un autre sujet que le bégaiement;
- Imprimer la feuille d'activité pour les élèves : *réflexion sur la différence*.

🔄 DÉROULEMENT

- Expliquer les questions une par une à la classe. Au besoin, il est possible de faire un remue-méninge en grand groupe pour offrir des choix de réponse à vos élèves;
- Les élèves répondent ensuite individuellement aux trois questions;
- Faire un retour en classe. Les élèves qui le veulent peuvent partager leurs réponses.

🏆 OBJECTIFS

Au terme de cette activité, les jeunes seront davantage sensibilisés à la différence en général.



4.1 Réflexion sur la différence⁶

Nom : _____ Date : _____

1. Comment te sentirais-tu si tu avais cette différence ?

2. Comment te sentirais-tu si l'on se moquait de toi à cause de _____ ?

3. La prochaine fois que tu vas rencontrer une personne différente que toi, comment vas-tu agir ?

5. ACTIVITÉS SUR L'ESTIME DE SOI

5.1 Stratégies d'affirmation de soi: *la Stratégie des 5 doigts*

Le but est de promouvoir la différence pour ne jamais en arriver à des conflits. Cependant, comme on n'en est jamais à l'abri, on veut apprendre aux enfants à s'affirmer dans leur différence.

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE: 45 minutes

📋 PRÉPARATION

- Comprendre la *Stratégie des 5 doigts* pour bien l'expliquer aux élèves.

Stratégie des 5 doigts

1. Dire le nom de la personne à qui tu t'adresses;
2. Dire comment tu te sens;
3. Dire pourquoi (décrire le comportement);
4. Être respectueux;
5. Dire ce que tu aimerais.

Exemple: Amélie (1), je suis en colère (2) lorsque tu prends mon crayon sans ma permission (3). S'il te plaît (4), demande-le-moi d'abord (5).

🔄 DÉROULEMENT

- L'animateur joue le rôle de l'intimidateur et les jeunes s'exercent à s'affirmer. Les rôles peuvent ensuite être inversés.

Exemples de mises en situation que vous pouvez utiliser:

- Maria appelle ton amie par un nom méchant;
- Ted ne veut pas que tu joues avec lui au soccer, à la récréation, et empêche les autres de te permettre de jouer;
- Tu as de la difficulté à épeler les mots, et Émilie dit que tu es stupide;
- Philippe te donne une jambette lorsque tu passes près de son bureau.

Au terme de cette activité, les jeunes seront davantage outillés pour affronter des commentaires désobligeants.

5.2 Activité de *la montagne de l'estime de soi*

🕒 DURÉE APPROXIMATIVE : 45 minutes

📋 PRÉPARATION

- Imprimer la feuille d'activité pour les élèves : *la montagne de l'estime de soi*.

🔄 DÉROULEMENT

- Chaque jeune écrit son nom en haut de la montagne;
- Remplir les questions inscrites dans la montagne;
- Se mettre en équipe de 5 à 10 personnes. Les camarades écrivent une qualité sur la feuille de chaque personne (autour de la montagne).

🏆 OBJECTIFS

Au terme de cette activité, les jeunes auront eu la chance de penser à leurs propres forces et qualités, et auront des commentaires positifs de leurs camarades de classe.



LA MONTAGNE DE L'ESTIME DE SOI²

ATTITUDE POSITIVE ENVERS MOI-MÊME

Voici deux choses que j'aime de moi :

1.

2.

DIALOGUE INTERNE POSITIF

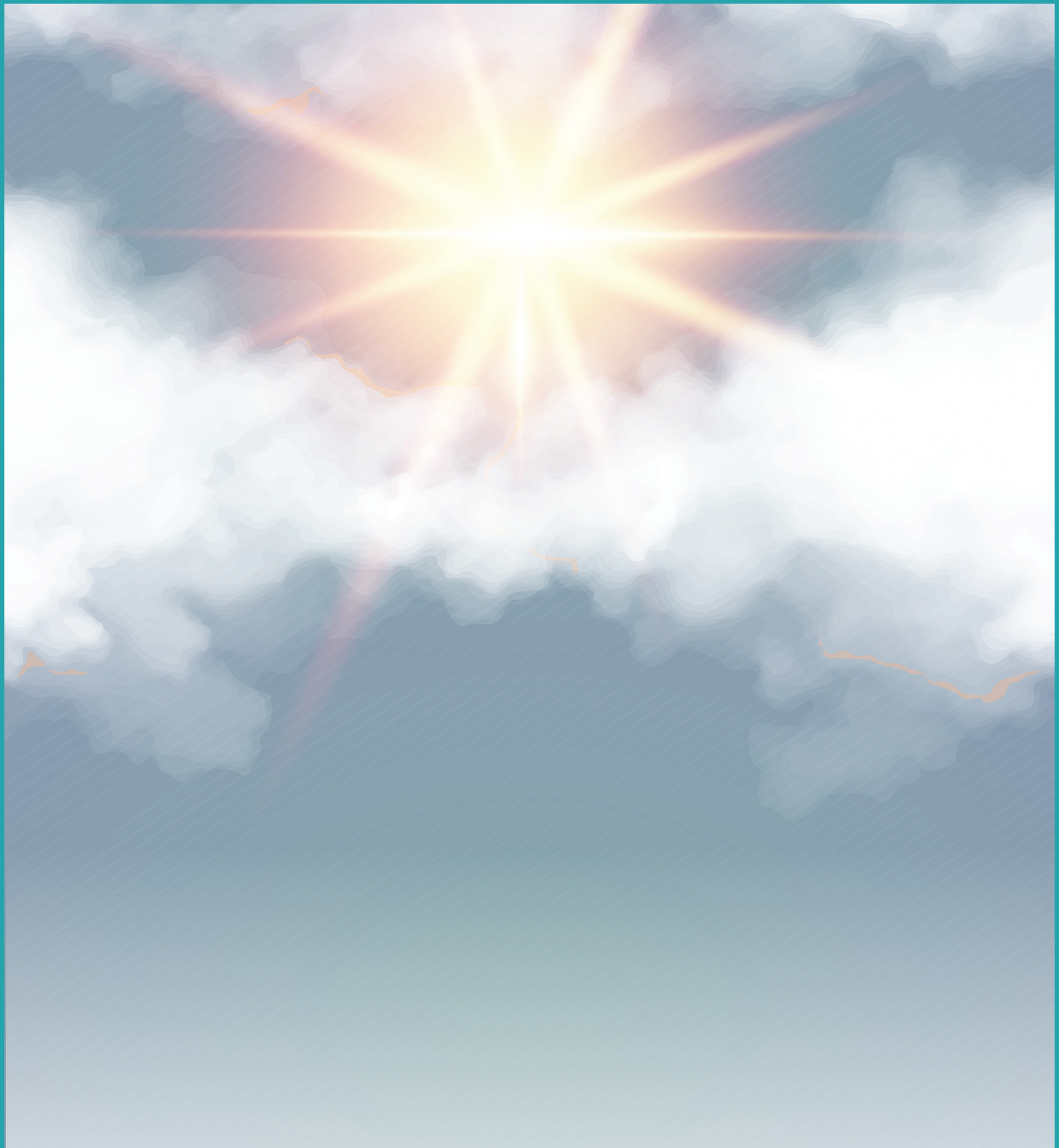
Si quelqu'un est méchant avec moi, voici certaines choses positives que je peux affirmer pour moi-même :

RÉFÉRENCES

-
- ¹ Langevin, M. *Teasing and Bullying: Unacceptable Behaviour - The TAB Program*. Institute for Stuttering Treatment and Research - 2000
Traduites et adaptées avec l'autorisation de l'auteure par Richard Parent,
Annie Longpré et Laurie Longpré pour l'Association des jeunes bègues du Québec - 2018
- ² Langevin, M. *Teasing and Bullying: Unacceptable Behaviour - The TAB Program*. Institute for Stuttering Treatment and Research - 2000
Traduites et adaptées avec l'autorisation de l'auteure par Richard Parent.
- ³ Naitre et Grandir - Révision Scientifique Ariane Leroux-Boudreault, psychologue - Août 2021
- ⁴ Ministère de la Famille. Qu'est-ce que l'intimidation ? - 2021
- ⁵ Naitre et Grandir - Révision Scientifique Ariane Leroux-Boudreault, psychologue - Août 2021
- ⁶ Créé par Laurie Levesque et Annie Longpré pour l'Association des jeunes bègues du Québec - 2020



NOTES



ISBN 978-2-9819975-4-8



9 782981 997548



ENSEMBLE CONTRE
l'intimidation!

Avec la participation financière de :

Québec 